







توظيف التكنولوجيا في التدريس والتقويم

أولًا : توظيف التكنولوجيا في التدريس.

تُعد تكولوجيا المعلومات والاتصالات Technology Information and Communication (ICT) أحد العسابير الرئيسة التي يقاس بما تقدم الامم في عصرنا اليوم، وتتميز الكتولوجيا بألها ذات طبيعة قريده بما تقدمه من دعم جميع الجالات، كما أقما دائمة التطوير فكل ابتكار يقود عادة إلى ايتكار جديد أكفر تطوراً تفيجة لطموح الإنسان، وعلى رأس هسذه التكنولوجيسات تكنولوجيا الحواسيب بما تنضمنه من صناعة وتشغيل وهايطلب ذلك من توفور وإعداد الكفاءات البشرية والمادية، وهاينزم مسن برعبات متخصصة في مختلف مجالات المعرفة لتساير التطور في كافة مجالات الحياة الأحرى، ومايميز التكنولوجيا في عصرنا الحالي معدل استمرارية حدوثها ومدى تأثيرها في حياتنا.

قالكنونوجيا مع بداية الألفية النالنة جعلت الإنسانية تعيش في مجتمع يعرف بمجتمع المعرفة، ذلك الجنمع الذي سيطرت فيه الاستخدامات الالكترونية على مختلف جوانب الجياة اليومية؛ نتيجة اتساع تطيقات الحاسب الآلي في مختلسف جوانسب الجيساة السياسية، والنقافية، والاقتصادية: والاجتماعية، والتعليمية، وأصبحت كلمة "الكترويّ" (Electronic) وتبقسة الصسلة بحسله الجوانب، وقد اصطلح على أن دحول هذه الكلمة على أي مصطلح يعن تحوله من الفهوم التقليدي إلى معني تكون التكنولوجيسا الالكترونية أخد مفرداته فظهرت الحكومة الالكترونية. انسياسة الالكترونية، الغافة الالكترونية، وانتجارة الالكترونية، والتعلم الالكوروز(Electronic Learning).

فالطور في تكنولوجها العلومات والاتصالات جعل النوبية تواجه تحديات كيرة تنطلب إعادة النظسر في بسرامج أعسداد العلمين، فكل يوم يظهر على مسوح العرفة معطيات جديدة تتطلب مهارات جديدة للتعامل معها، وهسادًا لا يسأن إلا يسامتلاك الكفايات الحديثة التي تواكب هذا الفرن، تذلك يهتم التربويون بطويب العلمين أثناء الحدمة، يسبب قصور في كفايات العلمسين العلمية والنفية التي ظهرت مع تطور تقنية المعلومات والانصال الذي يشهده العالم مع بداية القرن الحادي والعشسرين، فكسان التدريب أثناء اخدمة للتغلب على هذه الصعوبات ومسايرة التطور التكنولوجي.

وتنظلب ههارات تكنونوجها المعلومات والاتصالات من المعلمين والمعلمين إنفان كل مستوي من مستويات المهارة قبل البدء في المستوى التالي. حيث أن المهارات تنظم في شكل هرمي. يمعني أن كل مهارة أبيني على المهارة السابقة. وبناء على ذلك فإن التنظيم الهرمي للمهاوات لا يتناسب هم أساليب العليم والتعليم <mark>الحادة، لأن معدلات وأغاط التعلم تختلف من فود لاخر،</mark> الذلك كان الإنجاد نحو التعلم الذائ.

مقهوم تكلولوجها التعليم:

يشو الأدب التربوي إلى أن كلمة تكولوجيا Technology والتي عربت تقيات انشقت من الكلمة اليونانية Techneرتعني فنا أو مهارة والكلمة اللاتيمية Texereرتعني تركيها أو نسجا، والكلمة Logos وتعني علما أو دراسة، وبذلك قان كنمة نقليات تعنى علم المهارات أو القنون: أي دراسة المهارات بشكل منطقي تنادية وظيفة محددة.



الأفادينيَّة المهَنِّة المعَنِّين مركز تعلَّر حطي وإقبين ودولي، يضمن جودة متقرمة التنبية المهنّة المستامة الأعضاء هية التقريم - يترافة فاعظة مع التهنّة التربية والعارس والمؤسسات الأطراع خات المعلة.



كما عرفت الوسوعة الأمريكية تكنولوجها التعليمية بأقا "العلم الذي يعمل على إدماج المواد التعليمية والأجهزة وتقديمها يُقدف القيام بالتدويس وتعربوه، وهي تقوم على عاملين هما الأجهزة والمواد التعليمية التي تشمل البرعيات والصور، وذلك لتحقيق الأحداف المعلمية.

وقامت جمية الانصالات البريوية والكولوجية الأمريكية AECT بمريف تكولوجيا العليم على أقا مجموعة مستاهة متناحلة تشمل الأشخاص والأساليب والأفكار والأدوات والتطيبات التي نبعها لتحليل الشكلات، التي نواجهها في المواقف التعليمية الهادلة والخددة سابقا، والتي يمكن التحكم فيها وابتكار الحلول لهذه المشكلات وتنفيذها وتقويم بتانجها وإدارة العمليات التي تنصل فيا.

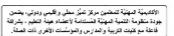
وعرفت اليونسكو تكنولوجيا التعليم بأفا" منحني نظمي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها ونقويتها ككل تبعا لأهداف محددة نابعة من نتالج الأبحاث في مجال التعليم والانصال البشري، مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل اكتساب التعليم مزيدا من القعالية/و الوصول إلى تعلم الطعل وأكبر فعالية.

أهمية تكثوثوجيا التطيم:

إن تكنولوجها التعليم كضرورة قصوي تكسب أهميتها بسبب مجموعة من العوامل الهمة التي في مجموعها تمثل سمات مهمة من سمات العصر، ومن هذه العوامل منها:

- الانفجار المراقي
- الانفجار السكاني ربائطلي زبادة أعداد الطلبة.
- علم نجانس المعلمين (من حيث الذكاء والصحة الجسمية والتفسية والعقلية.(
 - الارتقاء بنوعية المعلم.
 - تحسين مخرجات التعليم.
- مشكارات التغيير المعاصر وبزوغ مفاهيم جديدة نتيجة للتغير التكولوجي وتقدم وسائل الإعلام.
 - الاهميام برقع كفاءة العملية التربرية ككل.

إن التكنولوجيا أواة قوية تساعدة في رغيز أعمالها يسهولة ويسر وبوقت قصير ويتكالف قليلة جدا، ولكن الإنسان هو الذي يسبط على التكنولوجيا ويطورها ويستخدمها، وبالنالي لا يد من إعداد الغلم وتدريد على استخدامها وتطويرها لكي يعكس ذلك على مهارات الطلبة في حل المشكلات، لا ميما أن التكنولوجيا ترداد تقدم مجالاتا يوما بعد يوم ولا بد من إعداد الطالب فيحيش عصره ويحل مشكلاتا ويطور قدراته في سبيل ذلك، وتعل أسلوب تقدم مجاكات حقيقية للطلبة من الأساليب المجالة المجالة من الأساليب المجالة المجالة من الأساليب التحديد المجالة المجالة المجالة أن يتناد له حالات عملية. وإذا كان المطلوب من الطالب أن يستخدم الحاسوب في إعداد رسم بيائ: ينهى على العلم أن يقدم له حالات عملية. وإذا كان المطلوب من الطالب أن يستخدم







عدة موضوعات تحدث في الحياة الواقعية. يدخي على المعلم تدويمه على استخدام وسائل وأساليب الانصال الحديثة في القرن الحادي والعشرين

أن أهمية توظيف تكنولوجيا التعليم تكمن في دورها المهم في أمور أهمها:

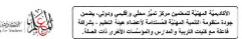
- أولاً: تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليمه: تفاعليتها في حل مشكلات ازدحام الفصول، وقاعات الخاضرات، ومواجهة النقص
 في أعداد هيئة التدريس المؤهلين علميا وتربويا، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتدريب المعلمين في مجالات إعداد الأهداف, والمؤدد التعليمية، وطرق المعالم الناسية.
- قاتياً: استارة اهسام الطلاب، وإشباع حاجاقم، من خلال تقديم خبرات منتوعة بأخذ كل طالب منها ما يحقق أهدافه ويتبر
 اهسمامه
 - قالتاً: تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الإنجابية للطلاب في العملية التربوية .
- رابعاً، تؤدي إلى ضبة أشارة على التأمل والطكير العلمي الخلاف في الوصول إلى حل الشكلات، وترتيب الأفكار، وتنظيمها
 وفق تبسق مقبول.
- خاصياً: تحقق هدف النوبية اليوم والراهي إلى تنبية الاتجاهات الجديدة، وتعديل السنوك، وزيادة عمرة التلميذ ليكون مستعدا للتعلم الذاني، والمستمر، مع جعل إمكانية تواصله مع معلمه مبسراً هاحل قاعة الدرس، وحارجها.
- سادساً: تساعد على مواجهة مشكلات التطوات العاصرة، التي يتعشل أهمها في: نظور التكنولوجا، ووسائل الأعلام، وما
 تحمله من نقافات، وقب، وسلوكيات، يتطلب الاستفادة من الفيد فيها، ومجاهة ما ينهدد الشافة، واللغة، والحد من الرب

كما يمكن تعديد دور الطالب في التكتولوجيا مِن خلال

- خان العلم (Self- Learner) ببكون الطالب مستول عن تعليد ، ويتناز المتنازيع من واقع الحياة التي تخدم أهداشه ،
 فيحدد الشكلة ، ويضع لها خلولاً ممكنه .
 - عضو في فريق (Team- <mark>M</mark>ember): يكون مستولاً عن أعتما<mark>ل محددة داخل فريق يعمل على تنفيذ مشروخ معين.</mark>
- منظم أو مدير للمعرفة: اكثر الادوار وضوحاً ونتج فعلياً عن توظيف تكولوجيا المعلومات والاتصالات ، حيث يقوم الطالب
 بنظوم صنجات معرفية مثل الطارس والمواسات الاجسية. وغروض الوسائط المعددة ثابت العلاقة بمشاكل واقعية في بينته .

كما يمكن تعديد دور الملم في التكلولوهما من خلال

- مصمم تعليمي (Instructional Designer) : اكثر الادوار وضوحاً للمعلم من خلال توظيف تكنولوجيا العلومات
 والانصالات ، والمعلم هنا يصمم ويخفظ من أجل اختيار وتوظيف انكتولوجيا في غرفة الصف .
- مدرب (Trainer): بساعد ويوجه الطلاب على اكتساب وتطوير المهارات والكفايسات مسن خسلال اختيسار أدرات الشكولوجا الشاسية.

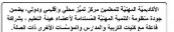




بشكل متكامل وفي تسلسل منطقي باستخدام الصور والرسوم والأشكال البسيطة ، وتشجع العلم على استخدام معظسم الوسائل التعنيمية ذات المداحل البصرية والحركية والسسعية بكل سهولة من حلال عرض الصور أو شسرالط الفيسديو أو الأصوات : كما أقا تتناسب مع همع المراحل و الشاهج الدراسية ، حسب الحتوى التعليمي للدرس، كما تشجع المعلسين على استخدام التكنولوجيا أكثر في موافقهم التعليمية والابتكار فيما يقدمونه من دروس عملية وتطبقيت ، وتسساعد في توسيع خبرات المتعلم وتبسير بناء المفاهيم واستتازة اهتمام المعلم وإشباع حاجته للتعلم لكوفنا تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة، مما يحقق المعمة والتنوع المطلوبين في مواقف التعلم بالنسية للطالب، كما أقا تزيد من مشاركة الطسلاب فيما يتعلمونه وإشباع رغبتهم بالشاركة اكثر مع المعلم والطلاب الأحرين، كما تزيد من مشاركة الطسلاب بالماقشسات الخماعية، وهذا يعزز من فقة الطلاب بالمسهم.

وللسبورة الذكية (الفاعلية) مكونات حيث تتكون من سبورة بيضاء تفاعلية تشتمل على عدد مين الأقسلام الإلكترونية ومساحة إلكترونية، يتم توصيلها بالخاسوب وبجهاز عارض للبانات، وفي حالة الرغية في اسستخدام "شسبكة الإنترنت أو مؤتمرات الفيديو" تركب كامرا مع الكمبيوتر على اللوحة الذكية، كما ذكرت أبو العين ألها تتكسولا مسن اللوحة الذكية، كما ذكرت أبو العين ألها تتكسولا مسن اللوحة الذكية من سبورة بيضاء تفاعلية تشتمل على أربعة أقلام إلكترونية ومساحة إلكترونية ، يتم توصيلها بسالكمبيوتر ويجهاز الملميديا بروجكمز، وفي حالة الرغبة في استخدام" اللك مبتح أو الفيديو كونفرتس" هنا تحتاج تركيب كاميرا مع الكمبيوتر عني اللوحة، ومن الممكن استخدام أي تطبق من تطبقات الكمبيوتر عن طريق اللمس علمي مسبيل المتسال الشال

- ٣- استخدام الحاسب الألي في التدريس:
- o تکیب ترزیع انقرر بیرنامج word
- تكتب تحضو الدروس يونامج word
- تنتج رسوم و أشكال بيائية لإدراجها في دفتر التحضير
 - ن تكب أسئلة الاختيار بيرنامج word
- نصم دروس تعلیمیة علی الوربزینت (power point)
- استخدام الإنصال بالشبكة العلمية للمعلومات (الإنترنت) في الثاري
 استخدام كات البحث عن العلومات
 - Clair traces
 - استخدم البريد الاليكترون
 - ستخلم حجرة الحوار واللرفظة
 - تشتوك في مجموعات الاخبار.
 - تشترك إلى القوالم الريدية
- أنوات الوساقط الفائقة وتشمل تطبيقات الوسائط الفائقة في خركات البحث، وتصفح العفومات والتقوي، وتحديد مواقع الإنتونت، وتحميل وحفظ الملفات المكنوبة بصبغة (HTML).







- أنوات الاتصال: وتشمل البرية الإلكتروني، ومتنابات القائل، ومجموعات الأخبار: وبرامج اغادثة، وأدوات المؤترات المؤترة وأدوات المشاركة في الوكاني والمقات.
- البرية الإلكتروي :E- Mail): أبعد البرية الإلكتروي أداة من أدوات الإنترنت تستخدم كوسيلة الصال فورية
 بين الأفراد حيث يتم إرسال واستقبال الرسائل، والملقات التي تنضمن النصوص، وانصور، والؤثرات الصوتية
 غير أجهزة الحاسوب التشايكة.
- غرف المحادثة: (Chat Rooms): أنعد غرف المحادثة إحدى الوسائط التعليمية المهمنة التي تتبحثها الإنترنت،
 وفيهما يتواصل المعلمين مع بعضهم بعض أنها كالمحادث على الهاتف، وهناك ثلاثة أنواع رئيسة تتمثل في محطة الخادثة (RRC). وإلحادثة عبر شبكة الوب العالمية ، ومؤقرات حية بالصوت والصورة.
- شبكة المعلومات الدولية (World Wide Web) قتل مكية صحية من العلومات الداحة على شكل صفحات تنصل بعشها ببعش بروابط تعرف (hypertext) وهي عبارة عن كنيدات تنقل المصفح إلى صفحة أخرى. وتوجد في الصفحات أيضا عناوين تصفحات أخري تسميم) Hyperlinks.

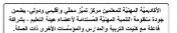
البحث عن المعلومات: تولو الإنترات عمركات عديدة للبحث نقلع فهو من ضخم في موضوعات عامة يندرج إلى مواضيع أكبر تحديداً، وتُنبح هذه الحركات إمكانية الدمول داحل الصفحات المعلقة بالموضوع، وينطلب البحث عن المعلومات عبر الإنترات تحديد الكلمات المعاجة، والحاكد من التهجي الصحح لها، واحتار عرك البحث المناسب عنل Google

ثانياً :توظيف التكنولوجيا في التقويم

لقد دال التقويم في مجال تكنولوجيا التعليم اهتمامًا كبيرا، ومع ظهور الحديد من المستحدثات التقنولوجية في التعليم في الفترة الأخيرة، مثل الإنشرنت والوسائط المتحددة والوقع الافتراضي والنعام الإلكتروشي، ويتكون نظام إدارة القعام الإلكتروشية، والواجبات الإلكتروشية، ومنتديات النفاش التعليمية، والدريد الإلكتروشي، المباشر، والاختيارات الإلكتروشية، والواجبات الإلكتروشية، ومنتديات النفاش التعليمية، والدريد الإلكتروشي، والمتابعة الإلكتروشية، والجداول الدراسية، وسجلات الحضور والغياب، وإدارة تقديم وعرض المحتوى على الطلاب، وخدمات أولياء الأمور، ومعلومات عن الإداريين والمعلمين، وإدارة عمليات رصد الترجات وإصدار الشيادات

أن من المكونات الرئيسة لنظم إدارة التعلم الإلكتروني بعض المخاصر المخصصة التي تستخدم في التقويم الإلكتروني مثل: الاختبارات الإلكترونية، والواجبات الإلكترونية، ومنتديات النقائل التعليمية، والمتابعة الإلكترونية، وسجلات الحضور والغياب، وإدارة عطيات رصد الدرجات وإصدار الشهادات.

مفهوم التقويم الإلكترونى







وتعرف الرابطة الأمريكية للتخيم العام (AAHE) التقيم على أنه عملية مستمرة تهدف إلى قياس فهم وتحسين تحم الطائب" وقد تركزت توصيات الجدة التحليم عبر الإنترنت التي الولايات المتحدة الأمريكية في تقرير قدمته للرئيس والكردجرس حول مادة وشكل تقييم التعليم عبر الإنترنت، حيث إنه مع انتشار التعلم الإنكتروني، فإن تأثيره على التقييم سيكون عظيمًا، والإبدأن يولكب التقييم هذا الإنتشار.

ويعرف التقويم الإكتروني بأنه : 'عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوش والبرمجيات التعليمية والمادة التطبيبة المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلاب بما يساحد عضو هيئة التدريس على مناقشة وتحديد تأثيرات البرامج والأنشطة بالعملية التعليمية الوصول إلى حكم مقتل قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي." يقصد به يعني إصدار حكم على الأشياء في ضوء استخدام محكات أي معايير معينة أو هو عملية بتم من خلالها إعطاء فيمة محددة الشيء ما.

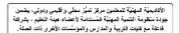
فوائد التقويم الإلكتروني:

إن استخدام التكنولوجيا لقياس أداء المتطمين يحسن من تعلمهم كما يمكن صائعي السياسات والمعلمين من المراجعة السريعة والاستفادة منها في تحسين التكريس داخل القصل، بالإضافة إلى أن ظلف الثقنية يمكن أن تساعد في نصح التطبير والتقييم داخل هوية المجتمع، كما أن استخدام التقويم الإلكتروني يسمح للمريين بتحقيق التكامل بين التقييم والتكريس لإنتاج أدوات تعليم قوية .

ويحا التقويم الإلكتروني من التطبيقات المهمة لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني؛ لأنه يساعد أعضاء هيئة التدريس في تقويم أداء طلابهم بطرق وأساليب متعددة مثل: الاختبارات التحصيلية، والمشروعات، والمهام المتنوعة، ويساعدهم في تلمية مهارات التواصل الاجتماعي، والنقد، والتكير فيما يقدم إليهم، كما ينمي لديهم مهارات استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في تعلمهم الذاتي المستمر.

ويمكن تحديد فوالد النقويم الإلكتروني فيما يليي

- تنوع أساليف التقويم، مثل: الاختبارات الموضوعية، و المهام والعشروعات، والاستبادات، والعنتشيات.
- توفير وقت وجهد عضو هيئة التدريس خاصة في ظل وجود الأعداد الكبيرة من الطلبة، حيث إن
 الاختيارات تصحح الكثرونها وتعلن اللئوجة للطلبة، كما أنه يمكن إنشاء بلك من الأسئلة التي يمكن
 استغدامها في إحداد اختيارات متكافئة تستخدم عددا كبيرًا من العراث.
 - يتصف بالمرونة؛ حيث يمكن للطلبة تتفيذ المهام وإرسالها إلى المحم إلكترونيا من أي مكان.
- إمكانية تتفيذ التقويم بصورة منظمة ومتكاملة، والسماح للمطم براعداد مفردات التقويم الإلكتروني،
 ووضع ضوابطه، وشروطه، وتوقيلته.





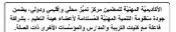


 بوفر قاعدة بيانات المفردات التقويم الإلكتروني، واستجابات الطلبة، والدرجة التي حصلوا عليها، ومن شريمكن طباعة تقارير الدرجات، وإعلانها إلكترونها.

أشكال التقويم الإلكتروني:

هناك أربعة أشكال من التقويم بمكن استخداهها لتقويم فعالية النعلم الإلكتروني، وهي كما بلي :-

- انتفريم القبلي Pre. Evaluation : بهدف التقويم الإنكثروني القبلي إلى تخديد المسئوى الأوثى للطلاب
 باستخدام الأدوات الإلكترونية تمهيدا الإصدار حكم على مدى فدرة كل منهم على البده في دراسة مجال
 محدد أو توزيع الطلاب في مستويات مختلفة وفق قدرائهم.
- لتغويم البنائي (التكويني) Formative Evaluation: يطلق عليه أحيانا التغويم الإلكتروني المستمر وهو تغويم مستمر على مدار عملية التعليم بالمواقف التعليمية الإلكترونية، ولكونه يجديثا أثناء البناء أو التكوين التعليمي يهدف تحمين جوانب التعلم الثلاث أذا فإن بنال الجهد فيه تظهر نتائجه مباشرة ويؤدي إلى تحسين العملية التعليمية كاملة، ويتم هذا النوع من التقويم من خلال استخدام عضوه هيئة التعليم الأبدائيب التالى: الاختبارات القصيرة، وصوال الطلاب عما تعلموه في تفاعلهم في المغرر الإلكتروني، والمناقبة الإلكترونية، وماحظة أداء الطلاب إلكترونيا، ومنابعة الواجبات المنزلية ونشرها إلكترونيا، والمسالح والترجيهات من بعد، والتدعيم التعليمي الإلكتروني، من بعد.
- التفويم التشخيصي Fva valion Diagnosiic : بهدف التفويم الإلكتروني التشخيصي إلى اكتشاف
 تواحي التواة و الضيف في تحصيل الطالب إلكترونيا، وتحدد أكثر البواقف التعليمية مناسبة الطالب في
 ضوه خصائصه التعليمية الحالية كما يساعدنا على معرفة مدى مناسبة تسجيل الطالب في صف
 دراسي ما.
- التغويم النهائي Summalive Evaluation : يتم هذا الدوع من التغويم في نهائية برامج التعلم
 الإنكتروني، حيث بكون الطالب قد أثم متطلباته التعليمية في الوقت المحدد الإندامها، والتغويم النهائي
 الإنكتروني، هو الذيحدد درجة تحقيق الطالب المخرجات الرئيسية التعلم مقرر ما، كما يهدف التغويم







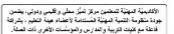
النهائي إلى مساعدة عضو هيئة التكريس على تحديد الدرجة التي أمكن بها تحصيل الطالب الأهداف التكريس من خلال تقويم المتغيرات التي تحدث في سلوكه في ضوء أهداف التكريس.

أساليب التقويم الإلكتروني:

- لوحات المناششة، والأشطة التطبيقية التعلم، والأوراق البحثية، والنياس الذاتي (مواقع الويب الشخصية، والمجالات، والمقالات) والإختيارات البنائية والنهائية (الاختيارات الكمبيونزية)، والمشروعات/ التعريب السلى، ملفات الانجيز الالكترونية، والتعلم الجماعي، والاختيارات النهائية.
- الاستحادات القصير Short Quizzes ، والاستحادات المقاية Essay وملقات الإنجاز Short Quizzes ، والاستحادات المقايلات
 أو ما يعرف بالحقائب الإلكترونية، وتقويم الأداء Performance Evaluation؛ والمقابلات الشخصية Paper Work ، والتوصيات Journal ، وأبوري الحمل Paper Work ، والتأملات الذائية
- Paper Reflective، وعدد مرات المشاركة Figures Participation Learner، وتقييم الزملام Assessment Peer، والقهيم الذاتي Assessment Peer،
 - الواجبات الإلكترونية: تعد الواجبات الإلكترونية إحدى أتوات التقويم الإلكتروني.
 - مثابعة الإلكترونية نتحد المتابعة الإلكترونية إحدى أبوات التقويم الإلكتروني .
- الاختبارات الإنكثرونية Electronic Tesis على العشية التطبيعة المستمرة والمنتظمة التي تهدف إلى تقيم أداء الطالب من بعد باستخدام الشبكات الإلكة، وتبة.

عملية تقويم مستمرة ومقدة كهدف إلى قياس أدام الطالب الكارونيا باستخدام البرسجيات تواسنيا بالاتصال المباشر بالافترنت أو غير تزامنها في الفاعة الدراسية الالكترونية التي تتميز بالتفاعلية، وبالتفاعل المتزامان مع طلاب متتوعيل، وتعدد الوسائل واتساعها، والمرونة وتوفير الوقت، الخد من وقت التخذية الراجعة، و الاحتفاظ بالسجلات، ومعهولة استخدام البيانات، وخفض التكلفة حيث لا تكون هناك حاجة إلى الطياعة والأوراق والأجهار والنقل وغيره من العوارد المكلفة.

ادوات التقويم الإلكتروني :

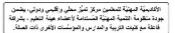






- الاختيارات الإلكترونية خيث يمكن استخدام أسئلة متحدة لاختيار الطلاب، مثل أسئلة: الصواب والخطأ،
 والعزارجة، والاختيار من متحد، وأسئلة المقال وغيرها، ويمكن لعضو هيئة التدريس إنشاء بنك أسئلة
 واستخدامه في مقرراته، ومن مزايا هذه الاختيارات أنها تصحح إلكترونيا، ونشر نتائجها إلكترونيا أيضنا ويشكل فوري.
- المنتديات المقيمة :Forum هي إحدى أدوات الاتصال غير متراس، وهو يسمح الطالبة المسجلين في المقرر بإجراء مناقشات حول موضوعات المقرر، ويمكن كقيم مشاركات الطلاب وفق معايير محددة وتلقى الطلاب ثغذية راجعة.
- الواجبات : Assignmentsهي أنشطة بنظاما الطلبة في وقت محدد وبمواصفات محددة وتصحح بعد تخصيص درجات لها، وثلقي الطلبة القطيةات طيها.
- الاستبيانات أو استطلاعات الرأي عبارة عن استفاء للحصول على ردود من الطلاب حول سؤال معين ا
 بغرض استطلاع الرأي أو جمع المعلومات حول موضوع معين واستعراض نتائجها.
- المدونات حيث يتاح الطائب إنشاء مدونات ينشر من خلالها بعض الموضوعات والمعلومات المرتبطة بالمقرر، ونقيم تلك المشاركات.
- السجلات الرقعية Digital logs: بإسكان السطيين استخدام هذا السجل الرقعي التطوير مهارات القراءة
 السريعة من خلال تسجيل عدد الكلمات التي باستطاعة الطالب قراءتها في الدقيقة وبعد النهام الطالب
 بقوم السطم بالتسميل على جهاز الحاسب الخاص به من خلال أجهزة تحكم خاصة.
- جداول البيانات Spreadsheets؛ بالشخدام جداول البيانات هذه يشكن المعلم من تقييم إجابات الطلاب
 القياس مدي استخدامهم المهارات تفكير عليا ومدي تحقيقها ليدف التعلم من خلال مقياس من(۱) في(١) ثم
 يسجل المعلم هذه المعلومات على هيئة جداول بيانات اليشكن المعلم من الاستفادة منة والتعامل معه
 بسهرلة ويسر (١)يمثل المستوي المبتدئ(١) ، يمثل مستوي الكفاءة
 - الراجب الإلكثروني E-assignment

المراجع:-







- عبد الرحمن سعيد يتيل (۲۰۱۰): بر نامج مقترح قائم على الكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عمير في ضوء احتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير، كلية التربية، حامعة الملك خالد
- ناصر أحمد الخوالده، مجدي سليمان المشاعلة (٢٠٠٩) كفايات معلمي التربية الإسلامية للتعلم الالكتروني، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين: كلية التربية، المجلد (١٠)، الحدد (٤).
- حسن على بني دومي (٢٠١٠):مدي امتلاق معلمي العارم في محافظة الكرك للكفاوات التكاولوجية
 التعليمية:مجلة العارم التربوية، الجامعة الأردنية:عصادة البحث العلمي، المجلد (٣٧)، العدد (١)،
- راتبة بنت حامد بن المحمادي (١٤٣٣ هـ): مستوي تمكن معامات اللغة العربية من كفايات التعليم
 الالكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة، رسالة ماحستير، كلية التربية، جامعة أم القرى،
 - هذاء خليل أبو مطلق (۲۰۱۲): "فاعلية استخدام منف الاتجاز الالكتروني تتموة بعض الكفايات التدريمية لدي الطالبات المحلمات بكلية التربية في جامعة الاقصى بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جاسعة الازهر بغزة.
- حماد حامد مصطفى (۲۰۱۳). فاعلية اختلاف أساليب التدريب الإلكتروني عبر الإنترنت
 والأساليب المعرفية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الإختيارات الإلكترونية لدى مطمى الحاسب
 الألى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعه الأزهر.
- حمدي أحمد عبد العزيز (۲۰۰۸). التعليم الإلكتروني، الفلسفة الميادئ-الأدوات التطبيقات.
 عمان: دار الفكر.
 - سأن وديع سبحي (٢٠٠٥). الاختبارات الإلكترونية عبر الشيكات. في محمد عبد الحميد (محرر). منظومة التعليم عبر الشيكات (ص ص. ٢١٧-٢٨٥)، الفاهرة: عالم الكتب.
- رفعت بسبوشي و آخران. (۲۰۱۹م: (فاعلية بعض أدوات التقريم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الألي بالمرحلة الإعدادية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، فلسطين، المجلد (۲)، العدد (۲)، ديسمبر، ص ص٠٥-٢٢.
- الزهراني، صالح أحمد. (۱۳ م م): أثر استخدام الاختيارات الإلكترونية في تتمية بعض مهارات القواعد النحوية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمحافظة المندق. رسالة ماجستير متشورة ، كلية التربية ، جامعة الباحة